**Нормативна база щодо методичного супроводу**

**підвищення якості природничо-математичної освіти**

1. Постанова Кабінету Міністрів України від 13.04.2011 №561 «Про затвердження Державної цільової соціальної програми підвищення якості шкільної природничо-математичної освіти на період до 2015 р.».
2. Рішення Запорізької обласної держадміністрації від 24.11.2011 №12 «Про обласну Програму підвищення якості шкільної природничо-математичної освіти на період до 2015 року».
3. Міська Програма підвищення якості шкільної природничо-математичної освіти на період до 2015 року (затверджено рішенням колегії департаменту від 21.03.2012 року).
4. Наказ департаменту ОНМС ЗМР від 01.10.2012 №504 «Про забезпечення ефективного методичного супроводу реалізації міської програми підвищення якості природничо-математичної освіти».
5. Комплекс методичних заходів щодо забезпечення інноваційного розвитку та підвищення якості викладання навчальних предметів природничо-математичного циклу в навчальних закладах м. Запоріжжя на 2011-2015 роки (додаток 1 до наказу департаменту ОНМС ЗМР від 01.10.2012 №504).
6. Комплекс методичних заходів районного рівня щодо виконання міської Програми підвищення якості природничо-математичної освіти (додаток 2 до наказу департаменту ОНМС ЗМР від 01.10.2012 №504).
7. Заходи на виконання Програми підвищення якості природничо-математичної освіти на рівні навчального закладу затверджені директором закладу за узгодженням із методистом координатором програмно-методичного забезпечення ІАМЦ департаменту у відповідному районі.
8. Лист ІАМЦ департаменту ОНМС ЗМР від 03.01.2013 №03-02/385 «Про методичний супровід реалізації міської Програми підвищення якості природничо-математичної освіти в 2012 році».
9. Матеріали засідання №4 науково-методичної ради при ІАМЦ департаменту ОНМС ЗМР «Про методичний супровід реалізації міської Програми підвищення якості природничо-математичної освіти в 2012 році з урахуванням специфіки районних освітніх систем» (лист ІАМЦ департаменту ОНМС ЗМР від 12.03.2013 №03-02/051 «Про методичний супровід реалізації міської Програми підвищення якості природничо-математичної освіти».
10. Наказ департаменту ОНМС ЗМР від 17.09.2013 №512р «Про організацію методичної експертизи з питань виявлення актуальних завдань розвитку міської природничо-математичної освіти з урахуванням специфіки районних освітніх систем».



**ЗАПОРІЗЬКА МІСЬКА РАДА**

**ДЕПАРТАМЕНТ ОСВІТИ І НАУКИ, МОЛОДІ ТА СПОРТУ**

**ІНФОРМАЦІЙНО-АНАЛІТИЧНИЙ МЕТОДИЧНИЙ ЦЕНТР**

**Науково-методична рада**

при інформаційно-аналітичному методичному центрі департаменту ОНМС ЗМР

**«Актуальні завдання реалізації природничо-математичного компоненту Державних стандартів загальної середньої освіти в освітній системі міста»**

*засідання 2*

Запоріжжя, 24 жовтня 2013

**Порядок денний:**

1. Про рівень навчальних досягнень учнів з предметів природничо-математичного циклу в навчальних закладах міста Запоріжжя (з урахуванням результатів зовнішнього незалежного оцінювання, моніторингу стану природничо-математичної освіти) відповідно до вимог Державних освітніх стандартів та основних напрямків розвитку природничо-математичної освіти на 2011-2015 роки:

* ***географія та економіка*** (доповідач *Гунько Л.М.*, методист з географії та економіки відділу ПМЗФОЗМ ІАМЦ департаменту, вчитель географії вищої категорії, вчитель-методист);
* ***математика*** (доповідач *Гординська І.В.*, методист координатор програмно-методичного забезпечення викладання навчальних предметів Ленінського району ІАМЦ департаменту, вчитель математики вищої категорії, вчитель-методист);
* ***фізика*** (доповідач *Кравцова В.Т.*, методист з фізики та основ здоров’я відділу ПМЗФОЗМ ІАМЦ департаменту, вчитель фізики вищої категорії, вчитель-методист);
* ***хімія та біологія*** (доповідач *Микитенко Л.О.*, методист з хімії та біології відділу ПМЗФОЗМ ІАМЦ департаменту, вчитель хімії І категорії).

1. Про результати участі учнів навчальних закладів міста у Всеукраїнських учнівських олімпіадах та конкурсі-захисті учнівських робіт учнів-членів МАН України з навчальних предметів природничо-математичного циклу (доповідач *Бурлака Л.А.,* методист ІАМЦ департаменту).
2. Про первинні результати методичної експертизи (наказ ДОНМС ЗМР від 17.09.2013 №512р) з питань виявлення актуальних завдань розвитку міської природничо-математичної освіти з урахуванням специфіки районних освітніх систем (доповідач *Гусак О.В*., заступник завідувача ІАМЦ департаменту).

**Тези та основні концепти доповідей:**

* ***Географія*** має великі можливості у формуванні основних груп компетентностей учнів, адже це єдина навчальна дисципліна, яка, маючи великий потенціал, формує в молоді комплексне узагальнююче уявлення про землю як планету людей, виховує патріотизм і любов до свого краю, Батьківщини, вчить орієнтуватись в складних світових соціально-економічних процесах, що постійно змінюються. Географічні знання сприяють соціалізації учнів, тобто формуванню компетентностей у різних сферах діяльності: пізнавальній, суспільно-громадській, трудовій, культурній.
* При викладанні ***математики*** необхідно звернути пильну увагу на організацію повторення вивченого матеріалу, дотримання наступності у вивченні основних змістовних ліній, формування умінь, достатніх для вільного їх використання при вивченні математики та суміжних дисциплін; формування уявлень про математичні поняття і методи як важливі засоби моделювання реальних процесів і явищ.
* Показники зовнішнього незалежного оцінювання з **фізики** районів міста у порівнянні із показниками по Україні свідчать, що учні середніх загальноосвітніх навчальних закладів міста демонструють більш низький рівень засвоєння навчального матеріалу, а результати ЗНО шкіл нового типу значно вище показників середніх загальноосвітніх закладів України.
* ***Хімічна*** та ***біологічна*** компонента є обов’язковою складовою системи загальної природничо-наукової освіти, а навчальні предмети хімія та біологія разом з іншими природничими предметами покликані реалізувати мету загальної середньої освіти, зробити внесок у формування предметних та міжпредметних компетентностей учнів, загальної культури особистості, зорієнтованої на загальнолюдські моральні цінності.
* Основними **причинами низького рівня** природничо-математичної освіти в місті є: застаріла матеріально-технічна база навчальних кабінетів, недостатній рівень забезпечення закладів лабораторно-практичним обладнанням, електронними засобами навчання, навчально-методичними комплектами, навчально-методичною літературою та періодичними виданнями з предмету; обмежена кількість загальноосвітніх навчальних закладів з класами (групами) профільного навчання з предметів природничо-математичного циклу (тенденція до зниження); темпи оновлення матеріально-технічної бази навчальних кабінетів природничо-математичного циклу є надто повільними та такими, які не можуть компенсувати наслідки старіння матеріально-технічної бази.
* Серед переможців ***Всеукраїнських учнівських олімпіад*** питому вагу займають предмети природничо-математичного циклу. Так, 30% з числа переможців ІІІ (обласного) та 29% IV (державного) етапів Всеукраїнських учнівських олімпіад здобули саме з предметів природничо-математичного циклу. Тобто більшість переможців обласного етапу підтвердили свої результати на державному рівні.
* Дещо нижчими є показники ***Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН України.*** Серед переможців ІІ (обласного) етапу МАН 43 %- учні, які брали участь в Конкурсі з предметів природничо-математичного циклу. На ІІІ (державному) етапі цей відсоток склав 37%.
* ***Переможців учнівських олімпіад та конкурсу-захисту МАН*** підготували, в основному, навчальні заклади нового покоління. Але при цьому, не всі навчальні заклади нового типу проводять ефективну роботу щодо результативності виступу учнів у Всеукраїнських учнівських олімпіадах та Всеукраїнському конкурсі-захисті науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН України і це є значним резервом в роботі з обдарованою молоддю міста. Також наявна тенденція до зниження кількості навчальних закладів, в яких наявне профільне (поглиблене) вивчення предметів природничо-математичного циклу.